

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Карипова Ольга Рафаиловна
обучающийся БД-41z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева А. С.,
канд. пед. наук. доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 7 |
| 1.1. Формирование лексикона как основная задача речевого развития детей дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.2. Характеристика словаря старших дошкольников..... | 16 |
| 1.3. Формы, методы, приёмы работы по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста..... | 23 |
| 1.4. Программное обеспечение речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 42 |
| 2.1. Исследование уровня словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста..... | 42 |
| 2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста..... | 47 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 59 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

Уровень речевой культуры зависит не только от знания норм литературного языка, законов логики и строгого следования им, но и от владения его богатствами, умения пользоваться ими в процессе коммуникации.

Российский язык по праву именуют одним из максимально состоятельных и цивилизованных языков общества. Достаток его заключается: в многочисленном резерве лексики и фразеологии; в семантической интенсивности словаря; в безмерных способностях фонетики, словообразования и сочетания текстов; в разнообразии лексических, идиоматичных и грамматических синонимов и альтернатив; синтаксических систем и интонаций. Все это без исключения, дает возможность высказывать детальнейшие оннотационные и чувственные цвета.

Богатство речи отдельного человека обуславливается тем, какими языковыми знаниями обладает и в какой степени «искусно в согласовании с вхождением, вопросом и проблемой выражения выделяется в определенные условия». Разговор будет состоятельнее, если обширнее применяются в нем различные ресурсы и методы формулировки одной и той же идеи, одного и того же грамматического смысла, и чем реже повторяется в отсутствии особого коммуникативного поручения, тем произвольнее одна и та же языковая часть.

На благополучность преподавания, кардинально воздействует степень формирования словаря, богатства речи и выступления в полном объеме. Практическая деятельность свидетельствует о том, что дети с обеспеченным лексикографическим запасом и значительной степенью формирования речи, не претерпевают затруднения в учении, моментально овладевают умениями чтения и письма. У детей с невысокой степенью лексического формирования выявляются проблемы в общении, в обучении грамоте. Ребята с посредственной степенью - различаются непостоянностью удач в учебе.

На это обстоятельство влияет то, что проблемы преподавания в школе в значительной мере, сопряжены с неудовлетворительным интересом к формированию выступления, а также, с формированием словаря, что отражается в трудах Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина. Согласно сведениям психолого-педагогических исследований, в истоке преподавания, практически 90% детей ощущают разнообразные проблемы, и больше половины данных проблем, сопряжены с формированием выступления.

На нынешней стадии научных исследований, учеными подтверждена огромная значимость раннего дошкольного возраста в накоплении познаний, создание богатства речи. Благополучие выступления ребенка создается за счёт знаний, находящихся вокруг реальности, настоящего общества.

Д.Б. Эльконин отмечает, что уровень речевого развития корректируется, как с общим интеллектуальным, так и с личностным развитием дошкольника [19]. Речевое развитие ребенка 6 лет представляется интенсивным обогащением словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, то есть усвоение лексических значений слов.

Основным из ключевых компонентов развития личности является развитие речи и словаря ребенка, освоение богатства родного языка, изучение произведенных ценностей государственной культуры, непосредственно сопряженное с интеллектуальным, моральным, эстетическим развитием, представляется приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Многие исследователи занимались проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пенъевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина изучали специфику усвоения

слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

Объект исследования: процесс формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приёмы формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Охарактеризовать особенности психического и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать программное содержание работы по развитию словаря детей старшей группы детского сада.
4. Выявить особенности содержания, форм и приемов в работе по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста, которые предлагаются в современных методических разработках по развитию речи дошкольников.
5. Провести опытно-практическую работу по формированию словаря старших дошкольников.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- опытно-практическая работа по формированию словаря старших дошкольников.

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Чебурашка» п. Большой Исток.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование лексикона как основная задача речевого развития детей дошкольного возраста

О богатстве любого языка подтверждает и свидетельствует, прежде всего, его словарный запас. Кроме того, источником речевого богатства выступает словообразование. Словарь русского языка, как известно, обогащается, прежде всего, за счет словообразования. Богатые словообразовательные возможности языка позволяют создавать огромное количество производных слов по готовым моделям. В результате словообразовательных процессов в языке возникают крупные лексические гнезда, включающие иногда по несколько десятков слов. Умение пользоваться словообразовательными возможностями языка значительно обогащает речь, позволяет создавать лексические и семантические неологизмы, в том числе $\frac{3}{4}$ индивидуально – авторские.

Основными источниками богатства речи на морфологическом уровне являются синонимия и вариативность грамматических форм, а также возможность их употребления в переносном значении. Речевое богатство предполагает, во – первых, усвоение большого запаса языковых средств, а во-вторых, навыки и умения пользоваться многообразием стилистических возможностей языка, его синонимических средств, способностью выражать сложнейшие и тончайшие оттенки мыслей различными способами.

Русский язык обогащается за счет появления новых слов, выражений и сочетаний, развития новых значений у слов и устойчивых сочетаний, уже существующих в языке, расширения сферы употребления языковой единицы и т.д.

Работа над словом – исходной единицей языка занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи.

Работа по формированию богатства речи у дошкольников рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка» [1].

Развитие словаря детей понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально – закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Язык, как средство общения – это, прежде всего, язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлечённые понятия, выражаются чувства и отношения.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря, формирование богатства речи дошкольников происходит одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен

Л.С. Выготским, установившим, что ребёнок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков, к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности [8].

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий.

Методика развития речи рассматривает такой важный вопрос, как понятие о словаре активном и пассивном [5].

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Перевод слов из пассивного словаря дошкольников в активный, представляет собой специальную задачу развития речи. Введение в речь детей слов, которые они самостоятельно усваивают с трудом, употребляют в искажённом виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, усвоение которых детьми на различных возрастных ступенях затруднено.

Формирование богатства речи детей рассматривается в двух аспектах.

Первый подход состоит в овладении ребёнком предметной отнесённости слов и их дискурсивного содержания. Он сопряжен с формированием познавательной деятельности ребенка. В дошкольной методике формирования речи данный подход сконструирован, в первую очередь всего, в трудах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной.

Второй подход состоит в усвоении слова равно как единицы лексической конструкции, его взаимосвязей с иными лексическими единицами. Здесь отличительную значимость обретает приобщение ребенка к многозначным словам, выявление их семантики, четкое по смыслу применение антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. формирование семантической стороны речи. Данное направление в большей степени передано в трудах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и иных). Тот и другой подход взаимосвязаны между собой,

и, бесспорно, работа над семантической стороной слова допустима только при усвоении ребенком предметного, понятийного содержания слова [1].

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

- Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

- Уточнение словаря, т.е. словарно – стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.). Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому требуется работа по углублению понимания детьми уже известных слов, наполнению их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшему овладению обобщением, которое в них выражено, развитию умения пользоваться общеупотребительными словами.

- Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Усваиваемые ребенком слова делятся на 2 группы: пассивный словарь (слова, какие ребёнок осознает, объединяет с определёнными понятиями, но никак не применяет) и активный словарь (фразы, которые ребёнок не только лишь осознает, а и стремительно, осознанно при любом подходящем случае применяет в речи). В работе с ребенком немаловажно, чтобы новое слово вступило в активный словарь. Данное возможно только лишь в том случае

если оно станет зафиксировано и воспроизведено ими в речи. Ребёнок обязан не только лишь слышать речь педагога, но и воссоздавать её большое количество раз, так как при восприятии принимает участие, в ключевом, слуховой микроанализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово обязано вступить в словарь в комбинировании с иными, для того чтобы дети привыкли применять их в подходящих вариантах. Необходимо концентрировать интерес на конкретизировании значимости слов на базе противопоставления антонимов и сравнение слов, близких по значению, а кроме того на овладение оттенков смыслов слов, на становление гибкости словаря, на использование слов в связной речи, в вербальной практике.

Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды [1].

Все рассмотренные выше задачи взаимосвязаны. Рассмотрим подробнее каждое из этих основных направлений.

Обогащение словаря содействует количественному накоплению слов, требуемых ребёнку для речевого общения с находящимися вокруг. Ключевую часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия). Это максимально полноправные слова: они предназначаются названиями, высказывают определения и считаются базой в предложении (выступают в образа подлежащих, сказуемых, определений, дополнений, обстоятельств).

Обогащение речи ребенка обязано двигаться, в первую очередь, за счёт знаменательных слов. Немалую сложность для освоения ребёнком предполагают числительные, являющиеся более абстрактной составляющей лексики; они именуют отвлечённые числа либо последовательность объектов при счёте. Обогащение речи ребенка числительными в главном проистекает на упражнениях по выработыванию элементарных математических взглядов,

однако фиксирование и активизация этих слов обязаны быть специфическим предметом лексикографической деятельности на занятиях по формированию речи. Весомую значимость представляет обогащение речи дошкольников словами, означающими свойства и особенности вещей, а кроме того элементарными представлениями. Данные вопросы начинаются решаться в средней группе, и огромную роль получают в старших [17].

Трансформация к обобщениям вероятна только лишь в таком случае, если ребёнок скопил необходимый запас определенных впечатлений о единичных объектах и определенных словесных обозначений.

В старших и подготовительной к школе группах ребенка приучают разграничивать свойства, особенности объектов согласно уровню их выраженности (кислый, кисленький, кисло – сладкий, кислый – кислый, кислющий), а кроме того освоенные ранее определения (посуда кухонная, столовая). В данных группах, в особенности в подготовительной, уделяется интерес ознакомлению ребенка с образным словарём, синонимами, антонимами, эпитетами, сравнениями.

Дошкольников необходимо знакомить и со словарём, применяемым в фольклорных работах (пригожий, детушки, трава – мурава, матушка, родимая и др.). В особенности старших дошкольников, необходимо учить усваивать, т.е. слышать, осознавать и частично фиксировать, и применять в речи единичные простые по содержанию, легкодоступные ему формулировки из народно – разговорной фразеологии, в том числе постоянные сочетания слов, поговорки и пословицы.

Маленькому ребёнку сложно изучить общую роль словосочетания, что никак не находится в зависимости от определенного значения слов, его образующих (на седьмом небе и т.п.). По этой причине педагог обязан вводить в собственную речь формулировки, значение которых станет понятно ребятам при установленной ситуации либо при надлежащем разъяснении, к примеру: «вот тебе и раз», «капля в море», «мастера на все руки», «уши вянут», «водой не разольешь», «держаться в руках» и т.п.

Закрепление и уточнение словаря подразумевает помощь ребенку в освоении значения слов, а также в их запоминании. Прежде всего, в специальном закреплении нуждаются слова трудные для детей:

- 1) собирательные существительные – белизна, красота и др.;
- 2) отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные – городской, пассажирский, железнодорожный и т.д.;
- 3) слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро, экскаваторщик).

Наравне с закреплением словаря решается и иная цель: конкретизирование смысла, усиление его значимости. Данный ход совершается в течении всего дошкольного периода.

С течением времени дошкольник обширнее осознает роль слова, обучается акцентировать и синтезировать максимально существительные свойства объектов и называть их одним словом. В многочисленном повторении и закреплении имеют необходимость слова, означающие цвет, материал, пространственные и временные определения. Следует концентрировать интерес ребенка на многозначие фразы. Данный увлекательный феномен, когда один и то же термин означает различные объекты (ручка – принадлежность для письма, ручка – фурнитура), притягивает заинтересованность ребенка, порождает интерес.

Активизация словаря – это ключевая цель лексикографической деятельности в детском саду. В ходе данной деятельности педагог стимулирует ребенка применять в речи более четкие, оптимальные по смыслу фразы. Особые способы активизации словаря обязаны спровоцировать у детей интерес к подбору слова, создавать достоверность и четкость речи. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» [17] четко прописаны требования к активному словарю ребенка, установлены слова, какие ребята обязаны не только лишь осознавать, но и легко применять, усваивание которых предполагает для дошкольников известную сложность (справа, по левую сторону, треугольник, узкий и т.д.).

К.Д. Ушинский так слагал о данной проблеме: «...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот – то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» [18]. Таким образом, стимуляция словаря – это повышение числа применяемых в речи слов, сущность каковых четко понимается ребенком.

Работа над синонимами (словами, различными по звучанию, но обладающими равное или родственное значение) может помочь осознавать смысловую сторону слова, подбирать максимально удобные слова из целого лексического богатства. Антонимы вынуждают вспомнить и сравнить объекты и явления согласно их временным и пространственным взаимоотношениям, величине и свойствам и т.д. (прохладный – нагретый, толстый – тонкий, утро – вечер).

Своеобразной задачей лексикографической деятельности считается исключение из речи ребенка вульгаризмов, просторечных слов (башка, телок и т.д.). В языке имеется феномен вето (запрета) отдельных слов. В детском саду дошкольникам кроме того доводится встречаться с этим феноменом.

Овладение словарем считается значимым обстоятельством интеллектуального развития, так как сущность исторического опыта, усваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отображено в речевой форме и, в первую очередь, в значениях слов [10].

Усвоение словаря разрешает проблему накопления и уточнения взглядов, развития суждений, формирования содержательной стороны мышления. В то же время с данным совершается формирование операционной стороны мышления, так как освоение лексическим смыслом совершается на основании действий анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря препятствует полноценному разговору, а, значит, и единому развитию детей. И наоборот, богатство словаря считается

показателем хорошо сформированной речи и признаком значительного степени интеллектуального развития.

Своевременное развитие словаря – единственный из значимых факторов подготовки к школьному обучению. Дети, никак не обладающие необходимым лексическим резервом, ощущают большие проблемы в обучении, никак не замечая оптимальных слов для формулировки собственных идей. Преподаватели фиксируют, то что учащиеся с богатым словарем правильнее принимают решение в арифметических задачах, проще овладевают навыком чтения, грамматикой, стремительные в интеллектуальной работе на уроках.

В отечественной методологии преподавания русскому языку работа над словом рассматривается не только лишь в ограниченном, прагматическом аспекте (формирование речевых способностей). В её традиции обучения родному языку считаются упражнения воспитания нравственности, гражданственности (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие). Проводя лексикографическую работу, мы в то же время разрешаем проблемы нравственного и эстетического обучения. Посредством терминов создается мораль, навыки поведения. Огромное роль содержит педагогический потенциал лексики, способствующий сформировать нравственные ориентиры.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что на изобилие каждого языка указывает, в первую очередь, его словарный запас; значимость слова равно как важной единицы языка и речи, его роль в психическом развитии детей устанавливают место лексикографической деятельности в единой концепции работы по формированию речи ребенка в детском саду.

Содержание словарной деятельности в дошкольном возрасте, в первую очередь, обуславливается тем, что в данном возрасте сначала формируется лексический запас, означающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, умственной, соционормативной.

Осваивание общественного опыта совершается в ходе всей жизнедеятельности детей. По этой причине лексикографическая работа сопряжена с целой воспитательной службой дошкольного учреждения. Её сущность обуславливается в основании рассмотрения единой программы формирования и обучения ребенка.

Особенность лексикографической деятельности в дошкольном учреждении заключается в том, что она соединена с целой воспитательно-образовательной деятельностью дошкольников. Обогащение словарного запаса совершается в ходе ознакомления с находящейся вокруг средой, в абсолютно всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.

Деятельность над словом уточняет взгляды детей, углубляет его эмоции, образует общественный опыт. Все без исключения это обладает особенной значимостью в дошкольном возрасте, так как непосредственно тут закладывается первостепенный фундамент развития мышления и речи, происходит формирование общественных контактов, создается индивидуум.

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системы работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка.

1.2. Характеристика словаря старших дошкольников

Ключевые задачи формирования речи – развитие звуковой культуры речи, обогащение и стимуляция словаря, развитие грамматического строя речи, воспитание связной речи – находят решение на протяжении целого дошкольного детства, но в любом возрастном периоде проходит градационное осложнение содержания речевой деятельности, изменяются и технологии обучения. У любой из упомянутых проблем имеется полный круг трудностей, который следует разрешать единовременно и своевременно. В дошкольном детстве ребенок овладевает, в первую очередь, диалогической речью, что обладает характерными отличительными чертами,

проявляющиеся в применении языковых средств, возможных в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который выстраивается согласно законам литературного стиля.

Только специальное речевое развитие подводит детей к овладению связной речью, что предполагает собою детальное утверждение, состоящее из нескольких либо множества предложений, распределенных согласно функционально-смысловому типу на представление, описание, суждение. Образование связности сообщения, формирование умения обширно и разумно создавать утверждение считается одной из основных проблем речевого обучения дошкольника [16].

Характерные черты формирования детского словаря довольно всесторонне исследованы в физиологии, психологии, психолингвистике. В формировании словаря ребенка дошкольного возраста акцентируют 2 стороны: количественный увеличение словарного запаса и его качественное формирование, т.е. освоение смыслами слов. Одновременно с коммуникативной функцией слово осуществляет и когнитивную (познавательную) функцию, так как считается не только лишь единицей выступления, однако и мышления (согласно Л.С. Выготскому). Поэтому формирование словаря приводит к развитию абсолютно всех высших психологических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимательности, воображения, целеустремленного поведения. При стандартном речевом развитии ребёнка его запас слов меняется численно и качественно. Количественные перемены – это увеличение объёма словаря, а качественные – закономерности освоения ребенком значимости текстов [27].

Количественный рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников разнятся между собой. По словам Д.Б. Эльконина различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития».

Дети старшей группы готовы более основательно объяснять сущность литературных произведений и осознавать многие характерные черты формы,

выражающей сущность, то есть имеют все шансы ранее отличать литературные жанры и свойственную их специфику. Они свободно отличают прозу и поэзию, сообщают, что стихотворения сочинены гармонично, их возможно распевать, то есть обращают внимание на ритмическую и метрическую организованность, согласие поэтических строк. Необходимо концентрировать интерес ребенка на характерные черты жанров, в таком случае они станут основательнее понимать образные плюсы литературных произведений [18].

К старшему дошкольному возрасту численный запас слов детей способен доходить до 3500-4000 слов. Сопряжено это с тем, что формируется личность ребенка в целостном, увеличивается и формируется понимание. Старший ребенок начинает размышлять на базе всеобщих взглядов, его интерес делается наиболее направленным, стабильным. Расширяется область заинтересованностей, улучшается работа. На данном основании и совершается последующее увеличение и углубление сферы взглядов и увеличение словаря [22].

Дети 5-7 лет обладают бытовым словарем в степени разговорного стиля старших, применяют фразы не только лишь с обобщающим, однако и с абстрактным смыслом – несчастье, удовольствие, решимость. У них возникает высокая заинтересованность к тексту, к его значению. Прослеживается и создание – в тех вариантах, если в словаре детей не присутствует необходимого слова («самостреляльный» пистолет и т.д.) [29].

В старшем дошкольном возрасте следует дополнять запас слов за счет наименований вещей, свойств, операций; стимулировать лексикон: учить применять максимально пригодные согласно смыслу фразы при обозначении свойств и качеств объектов; формировать способность сочетать текст с обратным значением (сильный – слабый, стоять – убегать), со схожим смыслом (скакать – прыгать); применять фразы, означающие материалы (дерево, железо, стекло, пластик и др.); обучать объяснять образные формулировки в загадках, разъяснять значение пословиц. Увеличивается

деятельность над семантической стороной слова, овладение ребенком выразительных средств стиля [18].

В старшем дошкольном возрасте продолжается обучение по обогащению словаря ребенка. Основное место занимают наглядные способы (экскурсии, исследования, обозрение объектов, рассмотрение картин и др.), но затруднение состоит в расширении диапазона объектов и материалов, их свойств. Знакомство со словом проходит в установленном контексте в сочетании слов либо предложении [14].

Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов.

Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий.

Кроме того, обогащение речи происходит за счет прилагательных, обозначающих наибольшее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цветов, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). Дети начинают знакомиться с наречиями, характеризующими качества действий (облака плывут медленно) [22].

Со старшего дошкольного возраста проводятся самостоятельные занятия по сравнению предметов. Данные занятия необходимы для формирования навыков более конкретно искать слова для характеристики объектов. К этим занятиям выдвигаются определенные требования организации и проведения:

- 1) предметы подбираются с максимальным количеством сравниваемых свойств (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение др.);
- 2) сравнение должно быть плановым, последовательным – от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению;

3) основные приемы обучения – это вопросы и указания, помогающие последовательно сравнивать, отмечать особенности, которые дети сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово;

4) дошкольники должны проявлять максимум речевой активности.

Проводится непосредственно образовательная деятельность по формированию родовых понятий на основе обобщения групп предметов различных видов [32].

В дошкольном возрасте максимально интенсивно формируется устная речь, так как в данный промежуток образуются подходящие обстоятельства для её формирования и закладываются посылы для письменной речи, дальнейшего речевого, языкового, индивидуального становления ребёнка. В настоящее время возрастает число людей, у которых затруднены создание высказывания, представление слова, поочередное высказывание содержания монолога, представление собственных идей посредством текстового сообщения, что считается результатом задержки формирования лексической системы языка, в частности возникают новые формы опосредованного общения. Все это без исключения явные условия культурологической депривации [3].

В обстоятельствах нынешней оптимизации науки и образования, социум предъявляет условия к коммуникативному развитию личности, по этой причине увеличивается нагрузка на образовательные организации, и перед преподавателями стоит проблема формирования и активизации словарного запаса ребенка. Владение лексикой родного языка отображается на уровне эстетического и психологического становления детей дошкольного возраста. Таким образом, при пересказах и составлении собственных повествований дошкольник стремится применять образные фразы и формулировки, освоенные из художественных произведений.

Таким образом, на основании рассматривания, обследования, сопоставления и обобщения объектов у ребенка старшего дошкольного возраста со временем создается терминологический характер текстов [27].

Объяснять значения слов старшим дошкольникам уже можно опираться не только на наглядность, но и через то что уже усвоено.

Смысловая сторона речи развивается и в процессе работы над антонимами. Сначала используются приемы работы с изолированными словами, затем с такими же словами в предложениях и связных высказываниях:

1. подбор антонима к заданному слову;
2. отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках;
3. завершение предложения с антонимами;
4. составление предложений и связных высказываний с заданной парой антонимов [25].

Усваиваемые ребенком фразы разделяются на 2 группы: пассивный словарь (фразы, какие ребёнок осознает, объединяет с определёнными понятиями, однако никак не применяет) и активный словарь (фразы, какие ребёнок не только лишь осознает, но и стремительно, обдуманно при любом подходящем случае применяет в речи). В работе с дошкольником немаловажно, чтобы новый термин вошел в активный лексикон ребенка. Это возможно только лишь в том случае если оно станет зафиксировано и воспроизведено ими в речи. Ребёнок обязан не только лишь слышать разговор педагога, но и воссоздавать его большое количество раз, так как в ходе восприятия принимает участие, в главном, только акустический анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новый термин должен войти в словарь дошкольника в комбинации с иными словами, для того чтобы ребята свыклись применять их в нужных вариантах. Необходимо концентрировать интерес на детализирование значимости текстов на основании противопоставления антонимов и сравнение слов, близких по значению, а кроме того она овладение оттенков смыслов текстов, в формирование эластичности словаря, на потребление текстов в связной речи, в вербальной практике [25].

Устранение нелитературных слов, переход их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, байковые). Это в особенности нужно, если дети находятся в обстоятельствах неблагоприятной для языковой среды [19].

На данном возрастном этапе не прекращается деятельность с многозначными текстами [18].

Все аспекты деятельности над семантической стороной слова взаимосвязаны и переплетаются. Все без исключения варианты лексической деятельности проводятся в форме вербальных игр, упражнений, выполнения креативных заданий во взаимосвязи с иными речевыми проблемами [26].

В результате у дошкольника должен нарастать колоссальный объем знаний и соответственный словарь, что обязано гарантировать беспрепятственное их взаимодействие в широком плане (взаимодействие со старшими и ровесниками, представление литературных произведений, теле и радиопередач т.п.). Настоящий словарь обязан характеризоваться многообразием тем, в нем находятся все без исключения части речи, что дает возможность сделать речь детей по окончании дошкольного детства содержательной, достаточно четкой и живой. В то же время с количественным увеличением словаря совершается классификация лексики. Дошкольник, пользуясь обобщающими существительными, гораздо тонко разграничить их, в речи ребенка возникают абстрактные существительные, неоднозначные фразы, слова с переносным значением, антонимы, синонимы, эпитеты, метафоры [25].

Таким образом, к завершению дошкольного этапа словарь ребенка доходит такой степени, что они легко контактируют со старшими и ровесниками и могут поддерживать диалог практически на различную тему, доступную для осмысления в их возрасте. Исследование литературы позволило сделать следующий вывод: всестороннее развитие детей осуществляется на основании освоения многовекового опыта людей только благодаря разговору детей со старшими. Старшие – хранители опыта людей,

его знаний, умений, культуры. Передать данный навык невозможно иначе как с помощью языка. Язык – основное средство человеческого общения.

1.3. Формы, методы, приёмы работы по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста

Важнейшей задачей словарной работы со старшими дошкольниками является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Работа над словом со старшими дошкольниками проводится в определенной последовательности. Существуют этапы:

1. ориентировочный;
2. узнавания;
3. формирование автоматизированного навыка употребления слова во время самостоятельного рассказывания, на занятиях и в повседневной жизни.

На исходном периоде освоения нового лексического материала огромную значимость придается исследователями слова в процессе наблюдению явлений, рассматриванию иллюстраций, объектов. Основная значимость отводится объяснениям преподавателя, который стимулирует содержащийся у ребенка лексический запас и систематизирует их навык.

На стадии уточнения взглядов центральная роль отводится работе с наглядностью (рассмотрение полотен, игрушек, беседы, дидактические игры, лексические упражнения).

На стадии активизации словаря значимым считается постоянное повторение слова, его введение в разнообразные виды работы.

Центральное место – овладение смыслового содержания лексических единиц.

В ходе лексикографической деятельности следует достигать реализации таких свойств речи, как чёткость, безошибочность,

последовательность, выразительность. В конечном результате следует сформировать у ребенка способность выбирать для выражения те лексические ресурсы, какие четко выражают идею говорящего.

В процессе исходного освоения нового лексического материала огромную значимость придается исследователями слова в процессе наблюдению явлений, рассматриванию иллюстраций, объектов. Основная значимость отводится объяснениям преподавателя, который стимулирует содержащийся у ребенка лексический запас и систематизирует их навык.

Во время уточнения взглядов центральная роль отводится работе с наглядностью (рассмотрение полотен, игрушек, беседы, дидактические игры, лексические упражнения).

В ходе активизации словаря значимым считается постоянное повторение слова, его введение в разнообразные виды работы.

В процессе лексикографической деятельности следует достигать реализации таких свойств речи, как чёткость, безошибочность, последовательность, выразительность. В конечном результате следует сформировать у ребенка способность выбирать для выражения те лексические ресурсы, какие четко выражают идею говорящего.

Ребенок стремительно (услышав порой всего единственный раз) и основательно (на целую жизнь) запоминает слова, именующие тот объект либо явление, какие его привлекли. Но данное совершается в случае если педагог придерживается методических принципов произнесения слов:

- 1) говорит достаточно громко, чтобы ребенок расслышал слово;
- 2) произносит четко, т. е. энергично и правильно артикулируя;
- 3) соблюдает правила орфоэпии, избегая искусственного произношения, утрирующего от или иной звуковой компонент слова;
- 4) старается вставлять это слово в предложения так, чтобы показать возможно больше его грамматических форм.

В дошкольных учреждениях распространенным методом словарной работы выступают дидактические игры, которые организуются во всех

режимных моментах и включаются при проведении непосредственной образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте не прекращается деятельность по расширению словаря. Основной интерес уделяют включению в активный словарь слов, означающих дифференцированные по уровню выраженности свойства и качества (светло-алый, кисловатый, горько-солёный, крепче, труднее, плотная и т. п.).

В лексикон дошкольников включают слова, означающие материалы (металл, пластмасса, стекло, керамика и др.). Не прекращается деятельность по внедрению простых определений (инструменты, утварь, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.). Закрепление данных познаний и стимуляция словарной деятельности совершается в дидактических играх «Кто в каком месте проживает», «Из чего это произведено», «Найди пару».

Старших дошкольников обучают также вычленять по этим либо другим показателям из состава определений подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; утварь кухонная и столовая или железная и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный либо грузовой и пассажирский; приборы металлические и деревянные либо садовые, столярные, портновские и т. п.).

Осуществляя занятие по развитию и активизации словаря, воспитатели действительно применяют дидактические игры: «Чудесный мешок», «Кто узнает и назовет больше?», «Краски», «Что поменялось» и прочие.

В зависимости от использованного материала дидактические игры возможно поделить на 3 типа: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры и словесные игры. Необходимо выделить, что все без исключения эти игры возможно успешно применять для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами максимально доступны детям, так как они базируются на прямом восприятии, отвечают рвению детей функционировать с предметами и таким

образом знакомиться с ними, кроме того, дошкольник с охотой давать название представленным объектам.

Более трудоемкие словесные игры: которые не сопряжены с конкретным восприятием предмета, в них дети должны оперировать понятиями. Настоящие игры обладают огромной ролью для формирования мышления дошкольников, так как в них дети обучаются выражать автономные суждения, совершать решения и выводы, не рассчитывая на суждения остальных, видеть закономерные погрешности.

Словесные игры ведутся в большей степени в старших группах и невероятно значимы для подготовки ребенка к школе, так как призывают и, значит, формируют способность пристально слушать, моментально выбирать необходимое решение на стоящую проблему, конкретно и отчетливо определять собственные идеи, использовать навыки.

Для развития словаря словесные дидактические игры, обширно применяют для ребенка старшего дошкольного возраста, к примеру «Скажи наоборот», «Краски», «Садовник», «Темного, белого не берите, «да» и «нет» не говорите», «Продолжай далее». Содержанием подобного продолжения может являться называние разнообразных элементов либо свойств одного объекта, либо указание предметов, вступающих в родовой синтез, и т. п.

Самостоятельное применение многообразного словаря, приобретенного в упражнениях и в дидактических играх, используется в домашнем общении дошкольников. Значимость педагога тут заключается в организации содержательного общения, во внимательности к речи ребенка, к её лексикографическому составу, к тому, чтоб дошкольник применял все без исключения обилие накопленного словаря.

Словесные игры выстроены на словах и поступках играющих. В таких играх дети обучаются, основываясь на существующие понятия о объектах, увеличивать познания о них, так как в данных играх необходимо применять полученные прежде познания в новых взаимосвязях, в новых ситуациях. Дети без помощи других принимают решение в различных мыслительных

вопросах; показывают объекты, подчеркивая отличительные их свойства; разгадывают по описанию; отыскивают свойства сходства и отличия; классифицируют объекты по разным свойствам, показателям; отыскивают алогизмы в предложениях и др.

При содействии словесных игр у ребенка развивают стремление заниматься интеллектуальным трудом. В игре сам процесс мышления проходит стремительно, проблемы интеллектуальной деятельности дошкольник преодолевает свободно, не обнаруживая, что его обучают. Для комфорта употребления словесных игр в педагогическом процессе их символически можно соединить в четыре ключевые группы. В основную из них вступают игры, с помощью которых вырабатывают способность акцентировать значимые (основные) свойства объектов, явлений: «Отгадайка», «Магазин», «Радиостанция», «Где был Петр?», «Да – нет» и др. Вторую группу составляют игры, применяемые для формирования у ребенка мастерства сопоставлять, соотносить, видеть алогизмы, делать верные выводы: «Похож – не похож», «Кто больше отметит сказок?» и др.

Игры, с помощью которых формируется способность подводить итог и систематизировать объекты по разным показателям, связаны в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови 3 вещи», «Дать название одним словом» и др. В особую, 4-ую группу, выделены игра на формирование интереса, смыслённости, скорости мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и темного не называть» и др.

Самыми увлекательными из словесных игр для формирования словаря считаются игры – предположения. Игры – предположения «То что было б..?» либо «Что б я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в приятели?» и др. Дидактический смысл игры состоит в том, что перед ребенком ставится цель и образовывается проблема, вызывающая осмысления дальнейшего действия. Игровая проблема заложена в самом наименовании «Что было бы..?» либо «Что бы я сделал...». Игровые поступки

обуславливаются проблемой и призывают ребенка целесообразного намечаемого воздействия в согласовании с установленными критериями либо организованными условиями.

Начиная игру с детьми, педагог сообщает: «Игра зовется «Что было бы..?» Я начну, а вы заканчивайте предложение. Слушайте: «Что было бы, в случае если бы внезапно выключили электроэнергию во всем городе?»».

Дети высказывают свои догадки, констатирующие или обобщенно – неоспоримые. К первоначальным принадлежат догадки: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Невозможно читать, писать» и т. д., которые дети высказывают, отталкиваясь из личного навыка. Наиболее содержательные решения: «Фабрики не могли бы работать – например печь хлеб», «Встали бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д.

Эти игры вызывают умения сопоставить навыки с условиями, определения причинных взаимосвязей. В них находится и конкурсный компонент: «Кто быстрее догадается?». Старшие дошкольники предпочитают такие игры и думают их «играми нелегкими», вызывающими умения «поразмыслить».

Игры типа «Что б я делал, если б был волшебником» такие игры, зовущие к исполнению пробуждению своих фантазий. Проводятся они аналогично предшествующей игре. Приступает педагог: «В случае если бы была волшебником, я совершила б так, чтоб все люди были здоровыми».

Дети разные, и у них фантазии тоже разные: одни желают быть космонавтами, остальные докторами, чтоб все без исключения были здоровы (вероятно, следуя образцу воспитателя), третьи – отдавая дань любви к педагогу, желают быть также педагогами. Особенное значение данных игр заключается в том, что у ребенка в ходе игры происходит стимуляция и взаимообогащение словаря.

Игры-загадки обширно применяют, как словесные игры при лексикографической работе с ребенком. В нынешние времена загадки, задумывание и угадывание, смотрятся как тип обучающей игры при

формировании словарной деятельности. Ключевым показателем загадки считается диковинное описывание, которое необходимо разобрать (разгадать и обосновать); представление сжато и зачастую формируется в виде задачи либо завершается им. Содержанием загадок считается находящаяся вокруг реальность: общественные и врожденные действия, объекты работы и обихода, растительный и животный мир. С развитием социума значительно изменяется сущность и предмет загадок. В них отражаются успехи науки, техники, культуры. Ключевой характерной чертой загадок считается логичная задача. Методы возведения логичных вопросов разнообразны, но все без исключения они активизируют интеллектуальную работу детей.

Детям старшего возраста нравятся игры – загадки. Потребность сопоставлять, напоминать, мыслить, предполагать – приносит удовольствие интеллектуальной работы. Решение загадок формирует умение к рассмотрению, обобщению, сформировывает способность анализировать, делать заключения, выводы. В процессе игр-загадок у ребенка созревает активный словарь, обогащается словарный запас.

В ходе словарной деятельности следует достигать реализации подобных свойств речи, как достоверность, точность, последовательность, выразительность. В конечном результате следует сформировать у дошкольника способность выбирать для выражения те лексические ресурсы, которые четко высказывают идею говорящего.

Таким образом, в прогрессивных дошкольных образовательных организациях воспитатели динамично применяют разнообразные типы дидактических игр для формирования словаря дошкольников. Необходимо только обозначить, что сочетать игровой материал они должны в согласовании с индивидуальными и возрастными характеристиками ребенка и проблемами словарной деятельности.

1.4. Программное обеспечение речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Прогрессивная особенность дошкольного образования целостно связана с формированием программного обеспечения. Существенным обстоятельством роста его производительности значатся классификация и нацеленность создания на базе разнообразия видов ДОУ и вариативности программ.

Сегодня детские сады Российской Федерации работают в соответствии с разным вариативным программ, сформированным теоретически способствовать коллективами и отдельными педагогами – изыскателями. Эксперты ДОУ, осваивая всевозможные программы, обладают всеми возможностями внедрять в них конкретные модификации. Исполнение основных принципов формирования дифференциации и вариативности его содержания дошкольное учреждение способно обеспечить развитие индивидуальности ребенка, принимать во внимание образовательные запросы каждой отдельной семьи, уровень и ориентации работы данного ДОУ, способствовать развитию инициативы и творчества преподавателей.

Методология развития речи создавалась прежде точно, как экспериментальная дисциплина, основанная в фактической работе с детьми. В обобщении и осмыслении опыта работы с детьми немаловажную роль реализовать исследования в области психологии выступления. Рассматривая аспект развития технологии, допустимо подчеркнуть тесную взаимосвязь теоретической концепции и практики. Потребности практики явились движущей силой развития технологии равно как упражнения.

С другой стороны, последовательная система способна подействовать преподавательской практике. Преподаватель, совсем не сознающий последовательной концепции, никоим образом не предоставляет гарантию для неверных заключений и действий, совершенно не способен быть уверен в верности выбора определения, последовательных приемов работы с дошкольниками. В недоступности знания объективных

закономерностей развития речи, воспользовавшись только лишь сознательными рецептами, педагог никоим образом не сможет обеспечить надлежащий уровень развития каждого дошкольника.

Научные изыскания вводятся в практику, обогащая её новым эмоциональным содержанием, созданными на академических основах технологиями и способами речевого развития ребенка. Практическая деятельность в таком случае же может помочь концепции подвергнуть проверке грамотно ли выстроены заключения. Таким образом, взаимозависимость методической задачи концепции и практической представляет собой обязательное обстоятельство формирования методики.

Технология развития речи равно как учебная наука безупречно обладает значением в диапазоне тех дисциплин, каковые оформляют важнейшие основы профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Настоящее разъясняется социальной ролью речи, ее важностью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности детей.

Практика подтверждает, то что при отборе программ специалисты испытывают четкие трудности либо не регулярно учитывают специфику образовательного процесса, кадровый резерв ДООУ, а помимо этого проблему сопоставимости программ.

Вторая трудность нынешнего программного обеспечения – автономная разработка специалистами ДООУ персональных планов и технологий. Данное дело исключительно сложное и не постоянно реализуется педагогами в необходимой мере научно-теоретической ступени, а к тому же с учетом новой нормативно-правовой базы образования.

Вместе с данной особенностью дошкольного образования и его востребованностью пребывают в подчиненности от умения педагогов, разумного выбора и компетентного осуществления ими образовательных планов. В предоставленной взаимосвязи стает бесспорным, в какой степени необходимо квалифицированно обеспечить изучение, выбор и соотношение

разнообразных планов с ориентацией в разработке критериев для многостороннего развития потенциала и интересов дошкольников.

Общие требования к программам дошкольного образования (комплексные, парциальные) заключаются в методическом письме Министерства Образования РФ от 24.04.95 №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений». Между тем в этом акте требования изложены, не учитывая сегодняшнее видовое многообразие программ, каковые установлены в Законе РФ «Об образовании». В соответствии со ст.9 Закона РФ «Об образовании» в ДООУ реализуются общеобразовательные проекты, подразделяющиеся на основные и дополнительные.

Исходным ориентиром при подборе каждой общеобразовательной программы (основной, дополнительной) необходимо рассматривать существование в ней обстоятельств, нужных для осуществления конституционного права детей на охрану жизни и здоровья, получения им гуманистического по характеру образования, бережного отношения к его индивидуальности, соразмерность содержания образования возрастным способностям и психофизиологическим отличительным чертам ребенка дошкольного возраста.

В соответствии со ст.9 Закона РФ «Об образовании» все российские общеобразовательные программы, в том числе дошкольного образования (основные и дополнительные), направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все без исключения виды программ дошкольного образования нацелены на общечеловеческие ценности в воспитании детей и в то же время принимают в интерес фундамент отечественного дошкольного образования, сформировывают правила с целью становления нравственной, духовно

богатой личности – человека и гражданина, чтящего свою семью, Родину, почитающего её самобытную национальную цивилизацию.

Основные и дополнительные программы опираются на основополагающие нормы и принципы прогрессивного дошкольного образования: осуществление подхода к дошкольному детству равно как самоценной стадии в жизни человека, личностно-направленном взаимодействии старших с ребенком, духовно развивающем нраве обучения и воспитания, многостороннем учете возрастных и психофизиологических закономерностей становления ребенка.

Основные программы дошкольного образования учреждают содержание дошкольной ступени образования, его уровень и ориентацию, отталкиваясь от главенствующих целей и задач; они дают обеспечение возможностей желаемых и необходимых для многостороннего развития ребенка, а так же определяют критерии к уровням дошкольного образования.

ФГОС ДО – это комплекс национальных гарантий получения безвозмездного доступного качественного образования путем:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

В образовательном стандарте содержится пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие речи дошкольников направлено на решение следующих задач:

- формирование речи детей для свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- обогащение активного словарного запаса ребенка.
- развитие творческой речи: сочинение рассказов, сказок, стихов.
- чтение художественной литературы, знакомство и изучение различных литературных жанров.
- развитие фонематического слуха, чтобы дети правильно усваивали ударение, слышали звуки в словах.

В программы дошкольного образования включены следующие разделы речевого развития:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Речевое развитие включает функцию формирования у детей языковых обобщений и тривиального осознания ими языковых явлений. В таком случае выделено, что развитие речи – это процесс углубленного исследования языковых функций, содержания языковых знаков, законов и технологий их сочетания и употребления. Нацеливание детей в языковых явлениях образует условие для свободных анализов за слогом, для экспериментирования над языком, с целью речевого саморазвития.

Инновационная эра дошкольного образования характеризуется изобилием содержания и многообразием основных программ. Они значатся ключевым прибором обновления содержания дошкольного образования.

Всякая из аналогичных программ имеет определённый «базис» – необходимую часть, обеспечивающую базовое дошкольное образование, отвечает вне зависимости от вида и группы дошкольного учреждения, в котором она реализуется, а помимо этого включает необходимую для исполнения вариативную часть, то что формируется с учетом характерных признаков сущности содержания программы.

Содержание главной программы отвечает обстоятельствам комплексности, т. е. включает все без исключения первоочередные установки развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-индивидуальное, художественно-эстетическое, и оказывает содействие формированию многосторонних возможностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, моторных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.).

Основные программы характеризуют отличительные черты организации существования ребенка в контексте обеспечения абсолютно всех её сторон с учетом употребления следующих трех её конфигураций:

- непосредственная образовательная деятельности (занятия и упражнения);
- нерегламентированные виды деятельности;
- самостоятельная детская деятельность, предусмотренная в режиме дня.

Одним из ключевых критерий к основным программам является приверженность преемственности с программами общего образования. Кроме данного, в них должны вводиться характеристики ступеней формирования детей на тех или иных возрастных стадиях дошкольного детства.

Большинство задач развития речи ставится в совершенно всех возрастных группах, между тем их смысл включает индивидуальную специфику, то что обуславливается возрастными характерными

особенностями детей. Таким образом, в младших группах ведущей проблемой является рост словаря и формирование произносительной стороны речи. В средней группе ключевыми задачами развития становятся – формирование связной речи и обучения полностью всех сторон звуковой культуры речи. В старших группах важнейшим является подготовка ребенка к школе, образование связных формулировок всевозможных видов, работа над семантической стороной речи. В старшей и подготовительной к школе группах включается ещё один тип работы – подготовка к учебе грамоте и обучение грамоте.

Устанавливается преемственная взаимосвязь в содержании речевого преподавания в возрастных группах. Она обнаруживается в последовательном усложнении задач развития речи и обучения родному языку. Таким образом, в работе над одним словом задачи усложняются от освоения названий предметов, качеств, действий, овладения обобщением, которое сформулировано в разнообразных словах, вплоть до различения содержаний неоднозначных текстов, синонимов и осознанного выбора слова, наиболее подходящего для данного эпизода. В развитии связной речи – от пересказа сжатых рассказов и сказок вплоть до формирования связных выражений разных типов вначале в очевидной основе, а впоследствии и в неимении опоры на ясность. Программа опирается на учет «сквозных» устремленностей развития словаря, грамматического строя, фонетической стороны речи, связной речи.

Преемственность обнаруживается помимо этого в возобновлении индивидуальных обстоятельств в пограничных группах с целью развития долговременных и устойчивых способностей и умений (использование конфигураций речевого этикета, последовательное и разумное создание связных выражений и др.).

Наравне с преемственностью в программе прослеживается и перспективность речевого развития детей. Вышесказанное концентрирует, в

таком случае то, что в каждом этапе обучения закладываются первостепенные основы того, что станет сформировано в будущем.

Программа детского сада вырабатывает способности для дальнейшего обучения детей в школе. Она располагает преемственными связями с программой соответственно обучению по русскому языку в начальных классах. В детском саду закладываются такие характерные черты устной речи, которые получают дальнейшее развитие в школе. Богатый лексикон, мастерство известно и конкретно излагать личные идеи, мысли, избирательно и обоснованно использовать языковые средства признается предпосылками успешного обучения русскому языку и овладения полностью всеми учебными школьными дисциплинами.

Внутри каждой задачи акцентируются главнейшие причины, лежащие в основе становления коммуникативно-речевых умений и способностей. В развитии словаря – это работа над семантической стороной слова, в монологической речи – подборка содержания формулирования, усвоение технологий сочетания текстов, суждений; в развитии диалогической речи – умений слушать и осмысливать собеседника, взаимодействовать с находящимися вокруг, осуществлять заинтересованность в общем разговоре.

Характерной особенностью программы является лаконизм изложения проблем и критериев. Преподаватель должен владеть возможностью уточнять целостное условие с учетом персональных характерных качеств детей.

В обстоятельствах потенциала выбора разнообразных программ ключевую роль обретают представление педагогом возрастных способностей детей и закономерностей речевого развития, вопросов речевого обучения, а к тому же того умение преподавателя рассматривать и осуществлять оценку программы с точки зрения их влияния на целостное речевое развитие детей. Характерный интерес следует сосредоточивать на том, как удерживать развитие полностью всех сторон речи, отвечают ли запросы речи ребенка

возрастным нормам, добиваются ли единые миссии и проблемы развития речи, преподавания родному языку и воспитания личности.

Вопросы развития речи реализуются в программе, которая определяет критерии речевых способностей и умений, требования к речи детей в различных возрастных группах.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, обосновывается необходимость деятельности по обогащению и уточнению словаря, которая совершенствует звуковую культуру речи. Значимый интерес уделяется активизации лексикографического состава языка, выработыванию диалогической и обучению элементарным конфигурациям монологической речи [2].

В нынешний момент времени в дошкольных организациях различных видов употребляются так именуемые вариативные программы. Из их числа максимально популярны «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания ребенка в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и прочие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).

В программе «Радуга», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, предусматриваются инновационные условия к речевому развитию ребенка, акцентируются общепризнанные сегменты деятельности по развитию речи: звуковая культура выступления, лексикографическая деятельность, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература. Одним из важных средств формирования дошкольников считается организация формирующей вербальной среды. Существенная роль отводится формированию диалогической речи с помощью средств общения педагога с ребенком, между дошкольниками в абсолютно всех областях групповой работы и на специально организованных занятиях. Конкретно подобран литературный каталог для чтения, рассказывания и заучивания на память.

Программа «Развитие» нацелена на формирование интеллектуальных способностей и творчества ребенка. Обучение речевого развития и ознакомление с художественной литературой охватывают в себе три ключевых тенденции:

1) знакомство с художественной литературой (прочитывание стихов, сказок, культура рассказов, разговор о прочтенном, игровые импровизации по сюжетам разобранных произведений);

2) усвоение особых средств литературно-вербальной деятельности (ресурсы художественной выразительности, становление фонетической стороны речи);

3) формирование познавательных способностей на использованном материале ознакомления с детской художественной литературой.

Познание различными гранями выступления происходит в контексте ознакомления с художественными произведениями. Наглядно сформулирована и реализована концепция о единстве сенсорного, интеллектуального и речевого развития личности. В средней группе целью является подготовка к обучению грамоте, а в старшей и подготовительной группах – обучение чтению.

В программе «Детство» выделены отрасли, посвященные задачам и содержанию развития речи ребенка и ознакомления с художественной литературой: «Вырабатываем речь ребенка» и «Дошкольник и книга». Данные отрасли рассматривают для любой группы характеристику традиционных выделяющихся вопросов: формирование связной речи, словаря, грамматического строя, развитие фонетической культуры речи. Программу различает то, что в каждой отрасли определены критерии для оценки степени речевого формирования. В особенности существенно, то что в ней конкретно выделены (в виде единичных глав) и обстоятельно обусловлены речевые умения во многочисленных видах работы.

«Программа развития речи ребенка дошкольного возраста в детском саду» подготовлена на основании многолетних изысканий, проведенных на базе лаборатории Института дошкольного воспитания под управлением Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой. В ней выявляются теоретические основные принципы и тенденции деятельности по формированию речевых умений и способностей ребенка.

Программа основывается на едином подходе к речевому стандартному формированию на основе упражнений, взаимосвязи различных речевых вопросов при основной значимости, формирования связной речи. В глубине любой проблемы акцентируются приоритетные возрастным линии, обладающие значимостью для формирования связной речи и речевого общения. Отдельный упор делается на образовании у ребенка понятий о структуре связного высказывания, о методах взаимосвязи среди единичных фраз и его компонентами. Содержимое вопросов классифицировано по возрастным группам. Этому использованному материалу предшествует характеристика речевого развития ребенка. Программа существенно углубляет, расширяет и уточняет стандартную программу, разработанную прежде в той же лаборатории.

В обстоятельствах нынешней образовательной политики обилие программ рассматривается как главнейшее требование соблюдения Закона РФ «Об образовании» исключительно осуществление основ образования дифференциации и вариативности его содержания может гарантировать развитие индивидуальности, учитывания образовательных требований любой семьи, степень и направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, содействовать формированию инициативы и творчества педагогов.

Все без исключения продемонстрированные программы, разработаны на собственных концептуальных почвах, между тем все они направлены на достижение одной миссии: формирование многоплановой сформированной личности, ее творческих способностей, принимая в интерес возрастные

характерные особенности, сохраняя и усиливая состояние здоровья. Каждая программа опирается на личные принципы, тем не менее не противоречащим друг другу. Важнейшие установки формирования перекликаются во всех программах.

Таким образом, основополагающие программы определяют значительный спектр в общеразвивающих (в данном числе и коррекционные вопросы) и все без изъятия содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках осуществления ключевых образовательных услуг.

Обучение языку, формирование речи рассматривается не только лишь, как усвоение языковых навыков – фонетических, грамматических, лексических, между тем и в контексте развития общения детей друг с другом и со старшими, и как развитие их коммуникативных способностей. В соответствии с этим обстоятельством значимой проблемой речевого обучения признается не только лишь развитие культуры речи, но и общения.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование уровня словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста

Проектировочная работа была проведена на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Чебурашка» п. Большой Исток. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование было осуществлено в 3 этапа:

- организационный (подбор методик обследования уровня сформированности словаря, первичная диагностика уровня сформированности словаря старших дошкольников);
- основной (утверждение и апробация комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста);
- заключительный (оценка результативности проделанной работы).

Цель первичной диагностики: обследование исходного уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи организационного этапа:

- отобрать методики определения уровня сформированности словарного запаса для детей старшего дошкольного возраста;
- выявить и охарактеризовать критерии и показатели развития словаря детей старшего дошкольного возраста (таблица 1);
- провести диагностику уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста.

В процессе проведения диагностики уровня сформированности словарно запаса существенный интерес уделяется численному и качественному составу словаря, восприятие смысла слова, уровень его

обобщенности, способность использовать выразительные средства языка и применять их в связной речи.

Таблица 1

Критерии и показатели развития словаря детей
старшего дошкольного возраста

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Объем словаря | – количество слов в активном словаре ребенка; – количество понимаемых слов; |
| Состав словаря | – соотношение разных частей речи; – наличие литературной лексики; |
| Осознанность смысловой стороны слов | – предметная точность употребления слов; – умение заменить слово равнозначным; – умение подобрать слово с противоположным значением; – умение обобщающей функции слова |

В основе выделенных критериев и характеристик сформулированы уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Лексикон детей характеризуется совершенным объемом словаря (равно как активного, таким образом, и пассивного), в словаре содержатся все без исключения образующие речи, нелитературный лексический запас никак не наблюдается. Фразы используются согласно смыслу, при надобности дошкольник использует синонимическую замену, способен сочетать фразы, противоположного значения. Осмысливает слова с переносным смыслом и способен применять их в речи.

Средний уровень. Объем словаря сходен к дозволительному, в действующем словаре доминируют глаголы и существительные. В единичных моментах попадаются жаргонизмы. Подбор слов не регулярно подойдет четкому обозначению свойств (частей тела животного), затрудняется в выборе слов схожих либо обратных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня возможной нормы, недостатки словаря демонстрируются в ошибочных названиях и в смене существительных и прилагательных местоимениями. Отмечаются существенные проблемы в выборе слов похожего или противоположного значения.

Для определения уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста были отобраны три методики (Приложение 1).

Первая методика Ф. Г. Даскаловой была использована с целью определения осознанности смысловой стороны слов. В данной методике были применены следующие задания:

– на определение – «Что такое...?» и «Что значит слово?».

Для оценивания применяются следующие баллы:

1 балл – низкий уровень развития словаря;

2 балла – средний уровень развития словаря;

3 балла – высокий уровень развития словаря.

Методика В. И. Яшиной «Диагностика лексического развития» использовалась для определения состава словаря.

В методике используются три задания:

Задание №1. Классификация понятий

Задание № 2. Подбор синонимов

Задание № 3. Подбор определений

Для определения уровня сформированности словарного состава используются следующие баллы:

1 балл – низкий уровень развития словаря;

2 балла – средний уровень развития словаря;

3 балла – высокий уровень развития словаря.

В третьей методике Н. И. Гуткиной «Проверка словарного запаса (на уровне слов)» с целью определения количественного состава детям было предложено вспомнить всевозможные предметы одежды.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

- 1 балл – низкий уровень развития словаря;
- 2 балла – средний уровень развития словаря;
- 3 балла – высокий уровень развития словаря.

В процессе обследования словарного запаса детей при первичной диагностике учитывались все критерии, по которым в дальнейшем шла оценка уровней сформированности словарного запаса исследуемой группы. Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста (первичная диагностика)

| № | ФИ | Возраст | 1-я методика | 2-я методика | 3-я методика | Общий балл по методикам | Уровень словарного запаса |
|----|----------|---------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Лиза | 5,5 | 2 | 2 | 2 | 6 | Средний |
| 2 | Слава | 5,8 | 3 | 2 | 3 | 8 | Высокий |
| 3 | Кирилл | 5,6 | 1 | 2 | 2 | 5 | Средний |
| 4 | Аня | 5,7 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 5 | Оля | 6,2 | 1 | 1 | 2 | 4 | Низкий |
| 6 | Ваня | 6,3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 7 | Вова | 5,5 | 3 | 3 | 3 | 9 | Высокий |
| 8 | Лена | 5,10 | 1 | 2 | 2 | 5 | Средний |
| 9 | Юля | 5,9 | 2 | 2 | 1 | 5 | Средний |
| 10 | Олег | 6,1 | 1 | 1 | 2 | 4 | Низкий |
| 11 | Света | 6,3 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 12 | Витя | 5,6 | 1 | 2 | 2 | 5 | Средний |
| 13 | Даша | 6,1 | 1 | 2 | 2 | 5 | Средний |
| 14 | Кристина | 6,0 | 2 | 1 | 2 | 5 | Средний |
| 15 | Максим | 5,9 | 3 | 2 | 3 | 8 | Высокий |
| 16 | Салават | 5,4 | 2 | 1 | 2 | 5 | Средний |
| 17 | Юля | 6,1 | 2 | 2 | 1 | 5 | Средний |
| 18 | Марина | 5,6 | 3 | 2 | 2 | 7 | Средний |
| 19 | Андрей | 5,5 | 2 | 1 | 1 | 4 | Низкий |
| 20 | Егор | 6,3 | 1 | 2 | 1 | 4 | Низкий |

Результаты первичного исследования уровня развития словарного запаса старших дошкольников графически представлены на рис. 1

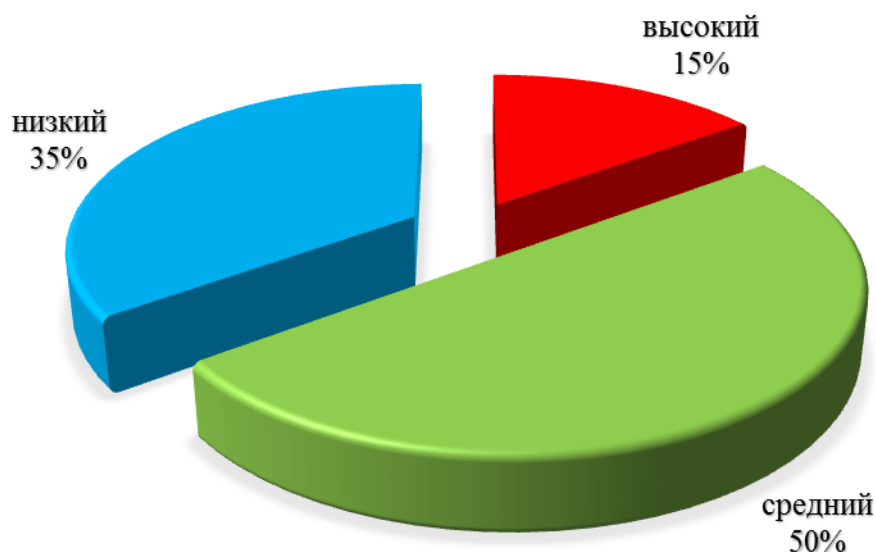


Рис. 1 Уровень развития словаря старших дошкольников

При диагностическом обследовании детей было выявлено, то что у дошкольников имеются отклонения по уровню сформированности словарного запаса.

В процессе работы по первой методике практически все дети затруднялись в установлении аналогичных определений, таких как: сердце, работа, свобода, движение, смерть, удовлетворение, любовь, голод.

То есть у них выявились трудности в формулировании абстрактных существительных.

При работе в соответствии со второй методикой, наибольшую проблему вызвало первое (классификация определений) и второе (подбор синонимов) задания.

При систематизации определений ребята не всегда точно могли представить полное построение определений и подобрать подходящие картинки. А при подборе синонимов проблемы возникли со словами: мрачный, трусливый, улыбаться, прежний.

Анализ показал, то что более пятидесяти процентов испытуемых неудовлетворительно справились с вопросами в пояснение смыслов текстов, подборе синонимов и антонимов к определенным словам разных частей речи.

Ответы детей показали, что у испытуемых преобладают предметные ассоциации, что указывает о недостаточной сформированности ядра смыслового поля. Все это ориентирует на то, что с ребенком немаловажна постоянная, последовательная лексическая работа, так как в содержании программного обеспечения для начальной школы колоссальный интерес уделяется работе над словом: оно классифицируется как основная рассматриваемая часть речи на фоне предложения и текста.

Таким образом, результаты исследования уровня сформированности словаря следующие: большая часть дошкольников находится на среднем уровне (50%). Из числа испытуемых выявлено трое детей с высоким уровнем речевого развития (15%). Низкий уровень выявлен у 7 человек (35%).

Таким образом, возникает потребность разработки и реализации комплекса мероприятий, ориентированных на совершенствование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста

Опираясь на психолого-педагогические разработки в соответствии с вопросом исследования, было предположено, что развитие словаря детей будет реализоваться наиболее эффективно, в случае если придерживаться онтогенетической последовательности в формировании словаря и ассоциативных связей, использовать предметную систему лексических игр и заданий, фундаментально разработать лексический материал, лексические игры проводить во всех видах деятельности.

Дидактические игры и задания будут содействовать позитивным результатам при условии планомерности их применения. Педагог, заблаговременно полностью исследовав содержание соответствующей

области «Программы воспитания в детском саду» распределяет материал по занятиям, придерживаясь направленной последовательности от простого к трудоемкому.

В упражнениях в зависимости от их содержания работа детей будет разнообразна: они слушают, то что им рассказывает воспитатель (разъясняет что-либо, разбирают стих, потешки), наблюдают за объектами, игрушками, картинками, какие демонстрируются, осуществляют те или иные разнообразные действия по показу либо по заданию старшего.

Целенаправленное слушание, анализ – это деятельность, пробуждающая у детей склонности: активного участия, умения сидеть спокойно, сосредоточиваться.

Одним из ключевых дидактических принципов, в основании которого создается технология проведения занятий с ребенком, считается использование наглядности в комбинации со словом.

Игры и упражнения выстроены в систему поочередно циклических и со временем усложняющихся речевых категорий. Задачи ориентированы на формирование вариативности мышления, внимания к слову, креативных возможностей. Словарный материал используется как с употреблением настоящих вещей, иллюстраций, схем, так и в отсутствии наглядности, основываясь только лишь на словесные способности ребенка.

Были использованы задачи на словообразование, целью которых стояло конкретизирование структуры значимости слова, освоение значением морфем, системой грамматических смыслов.

Тематическая организация дала возможность варьировать количество и сложность работ. Темы соответствуют принятым в воспитательной практике: «овощи», «зима» ... Игры проводились как часть занятия, с подгруппой и в индивидуальной работе, а также вне занятий - в режимных моментах, во время прогулки, в домашних заданиях, привлекались к работе другие воспитатели и родители.

Были разработаны общие методические принципы организации и проведения игр по формированию словарного запаса со старшими дошкольниками:

1. Педагог обязан точно демонстрировать задачу игры, её процесс, собственное место в ней. При выборе игры необходимо постоянно иметь в виду то, что она никак не обязана быть не очень сложной, не очень простой. Только лишь в этом случае доставит детям пользу и удовольствие.

2. В основе любой игры следует сформировать игровое настроение. В первую очередь всегona игровой лад настраивается непосредственно педагог. Считалка применяется и при распределении ролей и делении детей на группы.

3. Нужно сделать игры интересными, поддержать в таком случае, что различало бы игру от обучений и дидактических упражнений.

4. Необходимо сформировать требование для интеллектуальной инициативности абсолютно всех детей.

5. В любую игру необходимо внедрять виды с усложнением вопросов, для того чтобы ребята, овладев тем либо другим методом заключения, имели возможность бы использовать его при ином содержании, в иных обстоятельствах.

6. Подбор словесной игры обуславливается вопросами воспитательской деятельности с ребенком данной группы, по этой причине она способна захватывать разное место в педагогическом процессе.

7. Значимость педагога в ходе словесных игр изменяется в связи с возрастными особенностями ребенка. В случае если с детьми педагог выдвигается как «организатор», то со старшими детьми он в большей грани эксперт, ассистент, объективный судья.

8. При проведении словесных дидактических игр особенный интерес следует уделять законам.

Любая дидактическая игра основывается на конкретных правилах. Педагог, знакомя ребенка с новой игрой, рассказывает о её правилах. Чем требовательнее правила, тем интенсивнее, увлекательнее игра.

Объяснение правил – первый шаг в обучении ребенка при любом использовании дидактической игры. От того, как отчетливо будут разъяснены правила, зависит её результат. В ходе игры педагог отмечает, как ребята освоили правила и напоминает, что в случае если они не станут соблюдаться, игра прервется.

Объяснение правил в различных возрастных группах ведется по-разному.

Игра не должна находиться излишне продолжительной, чтобы не активизировать пресыщения и утомления детей. Сидячие игры следует чередовать с паузами, переполненными энергичными моторными упражнениями. Повышено-нервных и пугливых детей не нужно стремительно вводить в массовую игру: в случае если предоставить ему вначале вероятность просто насидеться и посмотреть за остальными, грамотный воспитатель вскоре увидит, что ребенок согласен подключиться в игру.

Число участников дидактической игры может быть меняться от одного ребенка (состязющегося с собственным прошлым итогом) до многочисленной группы. Количество игроков не устанавливает качества и производительности игры.

Если дидактическая игра носит групповой характер, то проблема, взаимосвязанная с её оценкой, принимается решение при участии абсолютно всех игроков. Педагог кроме того вырабатывает мастерство обучающихся к самоорганизации: соединяет их для выполнения игры, обучает грамотно разделять имеющиеся для игры объекты, подбирать руководителя, если данное нужно, слушаться правил игры.

Преподаватель должен поощрять умение учащихся самим организовывать проведение дидактических игр, их желание придумать свою, оригинальную игру.

Играя с детьми, педагог должен чередовать более простые и более сложные задания с тем, чтобы давать отдых ребенку и поддерживать стойкую мотивацию к участию в игре через переживание удовлетворения от победы в предыдущей игре.

В некоторых случаях целесообразно уведомить детей о этом, то что в данный момент будет наиболее непростая игра, с тем, для того чтобы тренировать его способность сосредоточивать свои усилия.

Важно, для того чтобы дидактические забавы никак не превращались в принуждение. Их результативность, в первую очередь в целом, находится в зависимости от мотивационной включенности детей в забаву, удовольствия от нее.

Формирование способности к освоению новейшего познания, возможности с удовольствием и преднамеренно его осваивать важнее в коррекционно-развивающем обучении, нежели само знание нового правила либо умение его использовать. Данная способность, несомненно, поможет ребятам в школе не автоматически заучивать предлагаемую в школе информацию, а преднамеренно её осваивать, в том числе в прежде сформированные в игре определения и умения.

Основная значимость в организации игровой работы относится к личности преподавателя (специалиста по психологии, родителя), проводящего игру. Им следует «совершенствовать в себе умение слышать детей». «Естественность, терпеливость, такт – данные ключевые условия к поведению старших, бравших на себя дело руководства детской игрой. Никак не смущайтесь подыграть ребятам. В случае если вы приняли на себя игровую роль, дайте вашему голосу надлежащую интонацию. Никак не обрывайте резко забаву, не забудьте, то что ребята не готовы к стремительному переключению. В случае если ваш вывод из игры нужен,

обыграйте это. Выражение интенсивного эмоционального и речевого интереса к игровым поступкам детей.

Организация групповых уроков с ребенком в значительном обуславливается их возрастом, от которого зависит не только лишь уровень когнитивного развития, однако и степень взаимодействия детей, и в соответствии с этим характер нарушений поведения в случае недосформированности этого уровня.

Лексические упражнения, способствующие обогащению речи детей, можно разделить на следующие виды:

1. Упражнения, развивающие у детей понимание обобщающего смысла слов.

Цель – развитие осознанности смысловой стороны слов.

Воспитатель сидит за низким широким столиком, на котором размещен «птичий двор» (варианты: «колхозное пастбище», «пчельник»). Дети рассаживаются перед столом так, чтобы им было видно все «на птичьем дворе».

Мы пришли с вами на птичий двор посмотреть, что делают птицы. Вот идет петух, важно так выступает и кричит. Как он кричит?

Ку-ка-ре-ку! – охотно показывает кто-то из детей.

Правильно! – Однако петушок никак не только лишь голосит: он находит зерна и, если отыщет их, зовет кур, для того чтобы дать им отысканное зернышко. Вот взглянете (и педагог разыгрывает сценку равно как в кукольном театре): проходит, проходит петушок, ногами разгребает, разгребает травку.

Наблюдает: семени возлежат. «Отыскал! Отыскал!» – ликует некто. Однако непосредственно зернышек данных никак не клюет, оберегает их с целью собственных товарищей, для кур.

И вот он зовет их: «Тут-тут-тут-тут». Куры, как слышат этот зов, все бросаются к петуху со всех ног. И наседка с цыплятами тоже бежит. Все

ключают. А петух вокруг них похаживает, говорит: «Вот–вот–вот! Кушайте на здоровье!» Какой хороший друг наш петушок!

Так что же умеет делать наш петушок?

Ребенок, к которому обратится воспитатель, должен назвать все действия и состояния петуха по подсказке воспитателя.

2. Упражнения, развивающие понимание отношения «целое и его часть» (деталь)

Цель – формирование состава словаря у старших дошкольников.

а) «Назови целое». Ребята обязаны охарактеризовать (отгадать) термин, означающее целую вещь, которая складывается из данных предметов (элементов).

б) «Назови сложное действие». Ребята обязаны охарактеризовать (отгадать) термин, означающее процесс, заключающееся из ряда детализирующих его действий.

в) «Назови части». Дошкольник обязан, понимая обозначение целого, перечислить его части. Это занятие основывается аналогично изображенному выше – «Назови целое», при исполнении его возможно применять и дидактический использованный материал, однако, безусловно, работа проходит в обратном порядке: сперва называется целое (объект либо процесс), а затем его части либо образующие его действия.

В беседах воспитатель опирается только на словесные представления детей, без предметной наглядности.

3. Упражнения, развивающие понимание смысла слова с родовым значением.

Цель – развитие осознанности смысловой стороны слов.

а) «Уточни термин». Ребята учатся осознавать слова второй и более элементарные слова третьей степени обобщения. С ребенка необходимо, для того чтобы он назвал фразы, означающие родовые определения к данным видовым.

б) «Дайте общее наименование». Цель, равно как и в предыдущем упражнении, – усваивание обобщающих слов; однако работа проходит в противоположном порядке: педагог называет фразы, означающие какие-то единые родовые определения, ребята обязаны охарактеризовать фразы, конкретизирующие это.

в) «Дай три названия и больше». Образцы дидактического материала:

- 1) ромашка – трава – растение;
- 2) стул – мебель – вещь;
- 3) суп – блюдо – пища – питание.

Упражнения с данным дидактическим материалом могут строиться, как и два предыдущих, но, разумеется, в них меньше опоры на реальные предметы.

Для упражнений этого вида очень важно, чтобы дошкольник владел необходимым речевым развитием: для того чтобы он осознавал обобщающее значение даже наиболее конкретных (нарицательных) текстов, осознавал значение текстов первой степени обобщения, равно как дерево, растение, мебель, забава, овощи и аналогичные.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами

В забавах с предметами применяются игрушки и настоящие предметы. Играя с ними, ребята обучаются сопоставлять, определять схожесть и отличие объектов. Значимость данных игр в этом, то что с их поддержкой ребята знакомятся с особенностями объектов и их признаками: расцветкой, размером, конфигурацией, качеством. В играх находят решение проблемы на сопоставление, систематизацию, разнообразное формирование очередности в решении задач.

По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета, по какому –

либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх улучшаются познания об использованном материале, из которого изготавливаются игрушки, о предметах, важным людям в разных видах их работы, которую ребята отображают в собственных играх.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами

В забавах с объектами применяются игрушки и настоящие объекты. Играя с ними, ребята обучаются сопоставлять, определять схожесть и отличие объектов. Значимость данных игр в этом, то что с их содействием ребята знакомятся с качествами объектов и их свойствами: расцветкой, размером, конфигурацией, качеством.

В забавах находят решение проблемы на сопоставление, систематизацию, сфере формирования очередности в решении вопросов. Согласно по мере освоения ребенком новейших познаний задачи в забавах усложняются: дети упражняются в установлении предмета согласно какому-либо одному из качеств, связывают объекты согласно данному свойству

(расцветке, фигуре, качеству, предназначению и др.), то что весьма немаловажно с целью формирования абстрактного, логического мышления.

В забавах улучшаются познания о использованном материале, из которого совершаются игрушки, о объектах, важным людям в разных вариантах их работы, которую ребята отображают в собственных забавах. Забавы с природным использованным материалом (зерна растений, листья, всевозможные цветочки, камушки, ракушки) педагог использует при проведении подобных нравоучительных игр, наподобие «Чьи это дети?», «С какого дерева лист?», «Кто быстрее выложит рисунок из различных листочков?». Педагог организует их в период прогулки, конкретно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, зёрнами, листьями. В подобных забавах фиксируются познания ребенка о находящейся вокруг их естественной среде, создаются мыслительные процессы (исследование, синтез, систематизация) и прививается любовь к природе, бережливое к ней отношение.

Представление, повествование об иллюстрации с показом действий, движений. В подобных забавах педагог определяет обучающую задачу: совершенствовать не только лишь речь ребенка, однако и творческую фантазию, творческий процесс. Зачастую дошкольник, с целью того чтобы играющие разгадали, то что нарисовано в иллюстрации, прибегает к имитированию движений, к воспроизведению его голосу. К примеру, в игре «Угадай, кто это?» В данных забавах создаются такие значимые качества личности детей, равно как умение к перевоплощению, к креативному поиску в формировании требуемого образа.

Словесные игры

Словесные забавы созданы на словах и поступках играющих. В подобных забавах ребята осваивают, основываясь в существующих понятиях о предметах, усиливают познания о них, таким образом, равно как в данных забавах необходимо применять полученные прежде познания новых связей, в новых условиях. Ребята без помощи других принимают решение различных

мыслительных заданий; описывают объекты, подчеркивая отличительные их свойства; разгадывают согласно описанию; обнаруживают признаки подобия и отличия; классифицируют объекты согласно разным свойствам, признакам; обнаруживают алогизмы в суждениях и др.

С поддержкой словесных игр у ребенка развивают стремление работать умственным трудом. В игре непосредственно процесс мышления проходит стремительно, проблемы умственной деятельности дошкольник одолевает свободно, никак не замечая, то что его обучают.

С поддержкой дидактической забавы дошкольник способен обретать и ранее не известные познания: разговаривая с педагогом, с собственными ровесниками, в ходе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, дошкольник приобретает немало новейшей для себя информации. Что весьма немаловажно с целью его развития.

Словесная забава скрывает в себе огромные возможности для формирования умственной работы ребенка, так равно как педагог способен непосредственно изменять требование данных игр в связи от образовательной задачи.

На основе разработанных рекомендаций мы подобрали и оформили картотеку дидактических игр по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста, данная картотека размещена на стенде для родителей, а так же оформлен буклет с основными играми для домашнего использования родителями (Приложение 2).

Таким образом, важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания. В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Таким образом, чтобы занятия, проводимые с детьми, давали положительные результаты, воспитателю нужно владеть необходимыми знаниями и практическими умениями, которые используются на занятиях.

И в заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что эффективность игры напрямую зависит от ее привлекательности, интереса для детей и ее эмоциональной насыщенности. Игра – это партнёрство, основанное на готовности играть.

Словарная работа в детском саду, это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. Воспитательно-образовательное значение каждого занятия в дошкольном возрасте, определяется правильным отбором программного содержания, хорошей организацией, подготовкой воспитателя, наличием соответствующего оборудования и изобразительных материалов, четким руководством деятельностью детей. Полноценная учебная или творческая деятельность детей на занятии зависит от качества всей предшествующей работы, а также от подготовки их к данному конкретному занятию.

В развитии словаря детей старшего дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов, средством развития словаря детей дошкольного возраста в данной работе выступает система упражнений и дидактических игр.

Таким образом, по результатам опытно – поисковой работы можно сделать вывод о том, что при систематической работе по развитию словаря детей можно добиться ощутимых результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своевременное развитие словаря – одно из существенных условий подготовки к школьному обучению. Дети, не обладающие необходимым лексическим запасом, чувствуют немалые проблемы в обучении, не обретая оптимальных слов для формулировки собственных идей. Педагоги замечают, что обучающиеся с достаточно обильным словарем правильнее принимают решение арифметических задач, проще овладевают навыком чтения, грамматикой, конструктивнее в интеллектуальном труде на уроках.

Развитие речи и словаря дошкольника, освоение обилием родного языка является одним из ключевых компонентов развития личности, усвоения выработанных ценностей национальной культуры, непосредственно сопряжено с интеллектуальным, моральным, эстетическим развитием, считается приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Проводя лексикографическую работу, мы в то же время находим решение проблемы нравственного и эстетического воспитания. Посредством слова создаются мораль, навыки действия. В отечественной методологии преподавания русскому языку деятельность над словом рассматривается не только лишь в тесном, прагматическом нюансе (развитие речевых способностей). Устои уроков родного языка – это задания воспитания нравственности, гражданственности (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и иные). Значительную роль содержит педагогический потенциал лексики, способствующий сформировать нравственные ориентиры.

Отличительная черта словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, то что она связана со всей воспитательно-образовательной деятельностью. Обогащение лексикографического запаса проходит в процессе ознакомления с находящейся вокруг средой, в совершенно абсолютно всех типах детской работы, повседневном существовании, общении.

Деятельность над одним словом устанавливает взгляды детей, углубляет его эмоции, образует общественный навык. Все это определяет

отличительную роль в дошкольном возрасте, так как непосредственно в этом месте закладываются основные принципы формирования мышления и речи, происходит формирование общественных контактов, формируется индивидуальность.

В процессе анализа литературы были выделены следующие принципы словарной работы в детском саду:

- Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).
- Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.
- Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.

Лексикографическая деятельность в упражнениях основывается на выделении свойств и качеств объектов, по этой причине педагог обязан обладать способностью сформировать их кропотливое сенсорное исследование. Методы обследования закладываются у ребенка в ходе обучения на этих же упражнениях.

Формирование приемов обследования предполагает четких предписаний педагога к употреблению исследовательского воздействия, соответствующего вычленяемому качеству (к примеру, надави – для определения твердости, погладь – для определения гладкости, шероховатости плоскости, сомни – для определения мягкости и т. п.).

Наглядный материал предоставляется для функциональных исследовательских операций любому ребенку, для того чтобы гарантировать усвоение слов, означающих свойства и качества объектов, на базе их определения и восприятия.

Формирование способностей речевого общения дошкольников подразумевает вовлечение в жизнедеятельность детей в детском саду

умышленно спроектированных ситуаций общения (персональных и групповых), в которых педагог определяет конкретные вопросы формирования речи, а дошкольник принимает участие в независимом общении. В этих моментах обогащается лексикон, накапливаются методы формулирования замысла, образуются обстоятельства для улучшения осмысления речи.

При организации общих специально подобранных игр ребятам гарантирована вероятность подбора языковых средств, персонального «речевого вклада» в разрешение единой проблемы – в таких играх у ребенка созревает умение формулировать свои идеи, ожидания и чувства в регулярно модифицирующихся обстановках общения.

Обогащение и активизацию словаря нужно совершенствовать с самого раннего возраста детей. А в последующем необходимо ещё более модернизировать его и усиливать. Только лишь у детей, владеющих обильным словарным запасом способен развиваться точный грамотный разговор.

Задача педагога предельно усовершенствовать процедуру развития речи и обогащения словаря. Используя разнообразные технологии обучения формирования речи и обогащения словаря, возможно, достичь наиболее значимых итогов, нежели в случае если использовать стереотипные способы. Отталкиваясь из перечисленного выше возможно сделать вывод, то что словарь детей считается фундаментом формирования речи ребенка.

В процессе проведения исследования выяснилось:

- при первичной диагностике был выявлен низкий уровень сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста;
- были определены трудности определения абстрактных существительных;

– дети недостаточно справились с заданиями на разъяснение значений слов, выбор синонимов и антонимов к установленным словам различных частей речи;

– результаты подтверждают о неудовлетворительной сформированности ядра семантического поля;

– с целью увеличения объема активного словаря были подобраны и использованы в режимных моментах лексические упражнения и игры.

Таким образом, значимость слова как существенной единицы языка и выступления, его ценность в психическом формировании детей характеризуют роль словарной деятельности в единой концепции деятельности по формированию речи ребенка в детском саду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2014. 811 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 400 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 400 с.
4. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М.: ТЦ Сфера, 2011. 123 с.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 272 с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, исп. и доп. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2015. 160 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2012. 117 с.
9. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. Курск: Академия Холдинг, 2011. 178 с.
10. Глозман Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе, М.: Сфера, 2016. 72 с.
11. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Педагогика, 2013. 305 с.
12. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М: Институт общегуманитарных исследований, 2012. 79 с.
13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. СПб.: Каро, 2012. 368 с.

14. Куликовская Т.Б. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. М.: АСТ Серия: Родничок, 2015. 93 с.
15. Лопухина И.С. Воспитательные 550 занимательных упражнений по развитию речи. М.: Аквариум, 2015. 384 с.
16. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на воспитательных занятиях. М.: Просвещение, 2011. 245 с.
17. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов / Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М.: Просвещение, 2012. 152 с.
18. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 2015. 64 с.
19. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. Изд 2-е, доп. М.: Институт практической психологии, 2016. 304 с.
20. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
21. Основные этапы нормального речевого развития ребенка // Основы Воспитательной работы с детьми: учебное пособие для Воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2013. 240 с.
22. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Мозаика-Синтез, 2011. 416 с.
23. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 132 с.

24. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 223 с.
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Академический проспект, 2017. 399 с.
26. Сохин М. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов. М.: Просвещение, 2015. 223 с.
27. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2011. 144 с.
28. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2013. 208 с.
29. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. 256 с.
30. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. 144 с.
31. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова., А.И. Максаков, Е.М. Струнина. М.: Изд-во «Совершенство», 2015. 368 с.
32. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М.: Просвещение, 2015. 240 с.
33. Филичева Т.Б., Соболева А.В., Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. М.: Литур, 2013. 61 с.
34. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 2015. 239 с.
35. Чуковский К.И. Обучение грамоте в детском саду. От двух до пяти. М.: Педагогика, 2014. 40 с.

36. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 2013. 64 с.

37. Эльконин Д.Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2012. 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики исследования словаря старших дошкольников

1. Методика Ф. Г. Даскаловой.

Для проверки понятий значения слова детям предлагаются задания на определение – «Что такое...?» и «Что значит слово?» При диагностике используется специальный тест-словарь, состоящий из четырех субтестов для детей трех, четырех, пяти и шести лет. В него включаются имена существительные двух типов – конкретные и абстрактные. Количество абстрактных слов увеличивается в тестах, предназначенных для детей более старшего возраста. Перечни слов составлены на основе данных о 1000 слов, наиболее часто употребляемых в активной речи детьми дошкольного возраста, и 1000 существительных из семантического атласа Ч. Осгуда.

Список слов, включенных в тест – словарь

| | | | |
|--------|---------|---------|----------------|
| Отец | Кошка | Езда | Смерь |
| Сон | Встреча | Врач | Деньги |
| Сказка | Огонь | Змея | Удовлетворение |
| Рыба | Сердце | Фрукты | Суп |
| Игра | Хлеб | Девочка | Любовь |
| Камень | Волосы | Язык | Мир |
| Краска | Озеро | Стул | Смех |
| Лошадь | Картина | Ухо | Боль |
| Удочка | Работа | Зуб | Жара |
| Облако | Свобода | Товарищ | Голод |

Правильный ответ на каждый вопрос условно оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для трехлетних детей – 20, четырехлетних – 40, пятилетних – 60, шестилетних – 80. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов. Если оценочный коэффициент приближается к 1, это говорит и о богатстве словаря, и об успешности овладения понятийным значением слов.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

- 1 балл – низкий уровень развития словаря;
- 2 балла – средний уровень развития словаря;
- 3 балла – высокий уровень развития словаря.

2. Методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития»

Задание №1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, фруктов, овощей, транспорта, игрушек. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки, например с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок, каждый верный выбор оценивается одним баллом. Высшая оценка – 30 баллов.

Задание № 2. Подбор синонимов

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по смыслу. Всего предъявляется 10 слов (хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка – 10 баллов.

1 балл – если подобранное слово является синонимом названного;

0 баллов – если подобранное слово не соответствует семантическому полю заданного.

Задание № 3. Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: платье, береза, девочка, яблоко, лиса («Платье. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть?»).

Высшая оценка – 10 баллов.

2 балла – если придумано более 3 слов.

1 балл – если придумано менее 3 слов.

0 баллов – если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

После выполнения всех трех заданий подсчитывается суммарная оценка.

Высшая оценка – 50 баллов – соответствует высокому уровню.

32 – 49 баллов – старшему.

Менее 32 баллов – низкому уровню лексического развития детей.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

1 балл – низкий уровень развития словаря;

2 балла – средний уровень развития словаря;

3 балла – высокий уровень развития словаря.

3. Проверка словарного запаса (на уровне слов) методика Н.И. Гуткиной

Инструкция испытуемому: «Мы сейчас вспомним всевозможные предметы одежды. Подумаем, что можно надеть. Подумай хорошенько. Назови то, что могут надеть мужчины, женщины и дети – летом и зимой – днем и ночью – начиная с головы и кончая ногами».

Первая часть инструкции произносится обычно, а начиная со слов «назови то, что могут надеть...» артикуляция становится очень четкой. Экспериментатор говорит медленно, выделенные слова подчеркивает голосом (тире соответствуют коротким паузам). При произнесении последних слов взрослый делает движение рукой, указывая сначала на голову, потом на тело и на ноги.

Если ребенок не начинает говорить, то можно повторить просьбу: «Назови то, что могут надеть...» Когда испытуемый при перечислении предметов одежды делает более продолжительную паузу, потому что не знает больше слов, экспериментатор помогает ему вопросом: «Что еще надевают?» Формулировка «что еще» особенно хорошо подходит для побуждения ребенка. Можно повторить и слова: мужчины, женщины и дети и спустя некоторое время – летом и зимой и т. д. В случае необходимости задание после 1,5 – 3 мин можно повторить еще раз.

Для перечисления слов испытуемому дается 3 мин. Экспериментатор записывает все, что говорит ребенок. При оценке учитываются все названные ребенком предметы одежды. Повторенные и не относящиеся к теме «Одежда» слова (платяной шкаф, скатерть и др.) при подсчете общего количества названных слов не учитываются. Но они указывают на особенности развития: частые повторения могут свидетельствовать о недостаточной сосредоточенности; неадекватные, не относящиеся к теме слова свидетельствуют о том, что ребенок не может сосредоточиться, чтобы выстроить ассоциативный ряд (нарушается логика).

Если ребенок сначала называет слово шапка, а потом шапка – ушанка, то это считается двумя разными словами. Как одно слово оценивается, если ребенок говорит красная шапка, голубая шапка. В некоторых случаях ребенок говорит верхняя и нижняя одежда и потом молчит. Тогда экспериментатор спрашивает: «А что относится к верхней и нижней одежде?» Некоторые дети не могут назвать ни одного предмета одежды, а начинают рассказывать, например, следующее: «Мама купила мне ботинки, а потом мы пошли есть мороженое» или: «У меня есть короткие штаны и длинные голубые, и еще коричневые». В этом случае экспериментатор останавливает ребенка и дружески обращается к нему со словами: «Назови

мне быстро все, что можно надеть». Иногда ребенок во время перечисления предметов одежды называет совершенно неадекватные предметы, например автомобиль. И в этом случае взрослый повторяет ребенку, что он должен называть только предметы одежды.

Словарный запас оценивается следующим образом. Для детей старшей группы детского сада неудовлетворительным считается результат, если названо 8 или меньше слов. Для первоклассников неудовлетворительный результат при 11 и менее словах.

При оценке необходимо учитывать разный возраст ребят в пределах одной группы. Так, если в старшей группе детского сада ребенок в возрасте 5 лет 4 мес. называет 10 предметов одежды, то этот результат оценивается выше, чем тот же результат у ребенка той же группы, но в возрасте 6 лет 1 мес.

Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом:

- 1 балл – низкий уровень развития словаря;
- 2 балла – средний уровень развития словаря;
- 3 балла – высокий уровень развития словаря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека игр на развитие словаря

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Материал: Мяч.

Ход игры: Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый – апельсин, морковь, заря;

желтый – цыпленок, солнце, репа;

зеленый – огурец, трава, лес;

голубой – небо, лед, незабудки;

синий – колокольчик, море, чернила;

фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

«Подбери словечко»

Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое»... (кресло, сиденье, окно).

«Угадай предмет»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
Пол, стены, потолок (комната).
Подоконник, рама, стекло (окно).

«Что общего»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры: Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар – ...
тарелка, ваза, чашка – ...
лист, трава, крокодил –...

«Запоминай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам.
Развивать навыки понятийного обобщения.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги,

панаму, юбку, блузку и т. д.)

– Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

– Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

– Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

– Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

– Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

– Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

«Я знаю три названия животных (цветов)» или

«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»

Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

«Рыбки»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

Материал: Значки, специальные медали в качестве приза.

Ход игры: Дети стоят по одну сторону помещения, водящий – лицом к ним в середине комнаты, он – рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:

«Сети в море я бросаю,

Много, много рыб поймаю».

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону

комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» – «Карась».

В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

«Рыбы, звери, птицы»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

Ход игры: Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5–7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

«Чье это жилище»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.

Материал: Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

Ход игры: На доске картинки. Слева – картинки, изображающие жилища животных, справа – изображения животных (не у своих жилищ).

Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

нора – для лисы, мышки;

берлога – для медведя;

дупло – для белки, для совы;

гнездо – для птицы;

скворечник – для скворца;

коровник – для коровы, телят;

конюшня – для лошади, жеребят;

свинарник – для свиньи и поросят;

крольчатник – для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

«Как назвать того, кто...?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...

- Кто на паровозе ездит? (Машинист)
- Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)
- Кто песни сочиняет? (Композитор)
- Кто играет на рояле? (Пианист)
- Кто все ломает? (Хулиган)
- Кто водит самолет? (Летчик, пилот)
- Кто такой полководец?
- Кто главнее: маршал или полководец?

«Игра в неделю»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Ход игры: В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части суток, игра во времена года, в месяцы.

Игра «Бывает – не бывает»

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

Содержание: Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

Речевой материал:

– **По теме «Растения»:** яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;

– **По теме «Транспорт»:** поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;

– **По теме «Посуда»:** в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;

– **По теме: «Животные»:** лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бежит; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;

– **По теме «Профессии»:** летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;

– **По теме «Мебель»:** кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование. Набор картинок по лексической теме.

Содержание: Перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко). Взрослый дает следующее описание фрукта: «Желтый, овальный, кислый». Ребенок выбирает нужную картинку и называет фрукт. В случае затруднений с ответом взрослый просит ребенка: сначала назови все желтые фрукты. (Ребенок называет, остальные картинки убирают.) Теперь из них выбирают овальные плоды. Среди оставшихся картинок выбери кислый фрукт».

Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком. Затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью: «Желтые фрукты – это лимон. Груша. Банан. Яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста»
Кариповой Ольги Рафаиловны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное
образование»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа О.Р. Кариповой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат педагогических наук
08 декабря 2017г.



А.С. Дёмышева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Карипова Ольга Рафаиловна
Кафедра Кафедра русского языка и методики его преподавания
результаты проверки в начальных классах
нормоконтроль пройден

Дата 07.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д. О
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Карипова Ольга Рафаиловна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,39

Дата 07/12/17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись